

Принята
Педагогическим советом
МАДОУ № 13
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждена
Заведующий МАДОУ №13
И.С. Котлова
Приказ № 255 от 30.08.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 13

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА И ВОСПИТАННИКОВ
ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ
«АКАДЕМИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ»**

возраст 1 - 3 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ВОСПИТАННИКОВ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ «АКАДЕМИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ» возраст 1 - 3 года	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы	3
1.2. Педагогические принципы построения Программы	4
1.3. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	4
2.1. Приоритетные направления деятельности по реализации Программы	4
2.2. Сроки реализации Программы. Формы работы	5
2.3. Технология реализации содержания Программы	6
2.4. Система оценки результатов освоения Программы через наблюдения	9
2.4.1. Дневник включенного педагогического наблюдения	9
2.4.2. Портфолио детских работ	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
3.1. План работы	10
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	14
3.3. Организация взаимодействия педагога и родителей воспитанников	14
3.4. Методическое обеспечение Программы	15
3.4.1. Учебно-методические материалы и литература	15

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В настоящее время идеи раннего развития становятся все более популярными. Прогрессивные специалисты и родители малышей 1-3 лет сходятся во мнении, что чем раньше начать всесторонние занятия с ребенком, тем успешнее и быстрее он развивается. Можно говорить о том, что, создавая развивающую среду для малыша, мы даем ему шанс реализовать потенциал, данный ему от рождения!

Одним из важных направлений развития малыша является развитие его мышления. Такой важный вид деятельности как конструирование не только помогает развить практическое мышление ребенка, но и является стимулом для развития детского творчества.

Возраст до 3 лет является решающим в формировании личности ребенка, поэтому так важно уделить особое внимание разностороннему развитию малыша и выбору для него правильных игрушек, одной из которых в этом возрасте является Лего конструктор.

1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы: саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи программы:

1. Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметной деятельности;
2. Стимуляция речевого и интеллектуального развития.
3. Формирование понятия о том, какие именно действия необходимо совершать для получения того или иного результата и предпринимает первые попытки следовать той или иной инструкции.
4. Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
5. Развитие понимания причинно-следственных связей и факторов, объясняющих происходящие вокруг события.

1.2. Педагогические принципы построения Программы

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- деятельностный подход, т.е. организация максимально продуктивной творческой деятельности детей. Деятельность воспитанников в этом возрасте имеет, главным образом, индивидуальный характер
- игровой подход. Проведение игровой НОД отлично сочетает увлекательный досуг с освоением базовых знаний и навыков по конструированию.
- личностно ориентированный подход (обращение к опыту ребенка забота о развитии не только его конструктивных способностей, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития.);
- учёт сенситивных периодов развития. Максимальный учет сенситивных периодов развития ребенка (развития речи, сенсорного развития, развития движений, социального поведения) и обеспечение условий их успешного протекания;
- принцип «от простого – к сложному» (одна тема подается с возрастанием степени сложности).

1.3. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы

Ранний возраст

При успешном освоении программы:

- Воспитанник в ходе взаимодействия с конструктором знакомится с деталями конструктора, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Сможет сооружать элементарные постройки по образцу.
- Способен понимать пространственные соотношения.
- Способен использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные с масштабом построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).
- По окончании игры может убирать игрушки на место.
- Совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Способен строить самостоятельно.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Приоритетные направления деятельности по реализации Программы

Программа по конструированию для детей от 1 года до 3 лет разработана на основе методического пособия «Конструирование в

дошкольном образовании в условиях введения ФГОС», под редакцией М. С. Ишмаковой.

Виды конструирования, используемые на занятиях: **по образцу, по условиям, по замыслу.**

Конструирование *по образцу* — педагог показывает способ действия, ребенок самостоятельно пытается создать модель. Это важный этап обучения, в ходе которого дети узнают о свойствах деталей конструктора, овладевают техникой возведения построек, создания моделей (учатся выделять пространство для модели, аккуратно соединять детали). Правильно организованное обследование образцов помогает детям овладеть обобщенным способом анализа. В рамках этой формы конструирования можно решать задачи, обеспечивающие переход к самостоятельной деятельности.

Конструирование *по условиям* — задаются условия, которым модель должна соответствовать. Педагог обязательно направляет ребенка. Данная форма организации деятельности в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование *по замыслу* - ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаёт модель из материалов, которые имеются в его распоряжении. Дети самостоятельно, творчески используют знания и умения, полученные ранее.

Стоит помнить некоторые правила:

- во-первых, конструктор соответствует возрасту ребенка. Чем младше ребенок, тем больше по размеру должны быть детали конструктора, количество деталей лучше ограничить, чтобы не расплыть внимание малыша.

- во-вторых, использовать набор с фигурками людей, животных и другими частями, с помощью которых можно придумывать новые ролевые игры.

2.2. Сроки реализации Программы. Формы работы

Продолжительность программы: данная программа рассчитана на 2 года обучения.

Первый год обучения (1-2 года) – 32 занятия по 8-10 минут (один раз в неделю);

Второй год обучения (2-3 года) – 32 занятия по 8-10 минут (один раз в неделю).

К основным формам работы по программе относятся:

- НОД с подгруппой детей до 6-8 человек;
- индивидуальная конструктивная деятельность ребенка;

- НОД в паре;
- творческие проекты при участии взрослого.

2.3. Технология реализации содержания программы

Занятия конструированием очень важны для малыша. Этот вид деятельности не только доставляет ребенку удовольствие, но и способствует его всестороннему развитию – малыш учится различать признаки предмета (цвет, форму, величину, фактуру), у него формируются познавательные и практические действия. Кроме этого, занятия конструированием учат ребенка быть любознательным в познании нового, развивают внимание, мышление и творческое начало личности, учат искать разные пути решения практической задачи, находить и исправлять ошибки, благотворно влияют на развитие мелкой моторики рук. Конструирование — это созидание. Поэтому, занимаясь конструированием, ребенок может видеть результат своих усилий, что для него особенно важно, так как дарит ощущение собственной значительности и компетентности (Я сумел! У меня получилось!), вдохновляет на новые свершения.

Необходимо постепенно предлагать малышу конструктор, несколько деталей одновременно, чтобы он поиграл с деталями самостоятельно. Возможно, малыш с первых же секунд начнет исследовать игрушку и её возможности, а не разбрасывать конструктор по группе.

Наиболее эффективная форма подачи материала – сюжетно-игровая: мы используем интересные ребенку сюжеты, а выполнение задания становится необходимым и важным для достижения результата в ходе интересной игры. Такой подход позволяет создать устойчивый мотив деятельности, побуждая малыша прилагать усилия и помогая ему добиться результата.

ВАРИАНТЫ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ 1-2 ЛЕТ

1. **Игры на складывание, бросание, доставание.** Кубики Лего можно складывать в коробки, ведерки, кузов грузовика или вагон поезда, в пакеты – бумажные с ручками или обычные целлофановые.
2. **Изучаем понятия:** маленький-большой, высокий-низкий, узкий-широкий, длинный-короткий, близко-далеко, слева-справа. Взрослый сам сооружает однотипные модели, но с каким-либо явным отличием друг от друга - в зависимости от признака, который вы хотите освоить в игре. Примеры: - высокую башенку для медвежонка, низкую для зайчика, -

большой домик для человека, маленький для собачки, - узкую дорожку для мальчика, широкую для машины и т.д. Обыгрываем эти понятия в ролевой игре. Только не за один раз, а постепенно. Возможно также, что последние 2 пары понятий будут доступны ребенку не ранее 2х лет.



3. **Изучаем предлоги.** Игра позволяет максимально легко и быстро понять и запомнить предлоги. В игре, даже с самыми простыми постройками проще всего показать (естественно каждый раз озвучивая), например, что во время прогулки собачка понюхала цветочки **ПОД** мостиком, затем забралась **НА** этот мостик, забежала **ЗА** домик или пробежалась **ВОКРУГ** домика, а потом **МЕЖДУ** деревьями, и улеглась **ПЕРЕД** будкой. Девочка может скатываться **С** горки, зайти **В** домик и выйти **ИЗ** него, перепрыгнуть **ЧЕРЕЗ** ручеек и т.д. Если за время игры некоторые действия повторить неоднократно и с разными героями - ребенок усвоит предлоги).

4. **Изучаем цвета.** Детали Лего очень разнообразны по цветам и оттенкам. Вариант игры - делаем различные постройки, но с таким условием, что каждая из них - какого-то одного цвета: **ЖЕЛТЫЙ** домик для Сережи, **РОЗОВЫЙ** для Кати и т.д. Если не хватает кубиков одного цвета на домик, то строим скамеечку, кровать и т.д. Обыгрываем в ролевой игре.

5. **Первые самостоятельные постройки малыша** - башенки, дорожки, лесенки. Многократно (но не навязчиво!) в процессе игры педагог показывает ребенку различные варианты построек, между делом побуждаем малыша «поставить кирпичик, вот сюда» или «прижать сверху вот здесь». Если малыш проявляет инициативу, даже когда построенная им дорожка немного кривовата, радуемся вместе с ним.

6. **Изучаем конструкцию домов-сооружений и осваиваем счет.** Многие вещи «в живую» в силу своих размеров очень сложно объяснить и показать ребенку, даже если он сталкивается с этим в повседневной жизни. Можно построить различные дома, но обязательно в них должны быть какие-то элементы, которые мы хотим выучить. В вашем домике может быть ярко выраженный балкон, крыльцо, лестница, крыша, труба, и т.д. Кроме того, полезно строить многоэтажные дома - двухэтажные, трехэтажные и т.д. Каждый этаж можно обозначить цифрой. Для этого можно использовать

кубики из наборов Лего с уже нарисованными на них цифрами. Каждый раз педагог озвучивает свои действия и многократно повторяет новые слова.

ВАРИАНТЫ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ.

В отличие от ранее приведенных, следующие игры уже не столько на освоение понятий, сколько на развитие памяти, внимания, логики.

7. **Игра «Найди лишнее».** Эта игра на логику. В ряду подобных вещей надо найти лишний предмет.

8. **Игра «Кого не хватает».** Эта игра на развитие памяти. Взрослый выкладывает перед ребенком какой-нибудь набор предметов. Ребенок смотрит на них и пытается запомнить. Потом отворачивается, а педагог один из предметов прячет. Ребенок должен посмотреть на тех, кто остался и вспомнить кого не хватает. Играя в первый раз, ребенку предлагают 3 предмета. Если ребенок быстро справился с заданием, то игра усложняется, увеличивается количество предметов - 4, 5, 6...



9. **Игра «Хватает-не хватает-лишнее».** Это математическая игра. Берется какое-то количество Лего-животных и какое-то количество (чуть меньше, либо больше, либо аналогичное) кирпичиков. Ребенок должен ответить хватает ли кирпичиков на всех зверей (поровну ли их), есть ли лишние или кому-то не досталось кирпичика. Кирпичик в данной игре можно условно назвать кусочком печенья и т.п. Для того, чтобы ребенок правильно мог назвать ответ, педагог наглядно показывает, как кирпичики распределяются между животными.

10. **Игра «Найди не такой предмет».** Ребенок должен выбрать фигуру от противоположного, т.е. не удовлетворяющую определенным признакам. Пример: среди этих деталей нужно выбрать кирпичик не самый длинный и не белый.

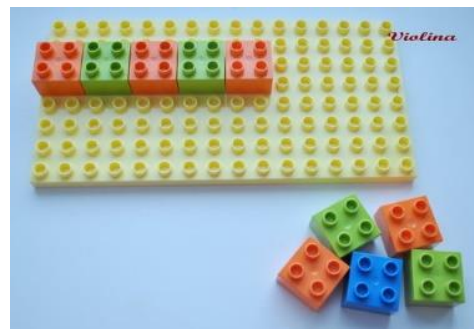
11. **Учимся сравнивать предметы по величине** и располагать в определенном порядке. Например, строим несколько башенок (штуки 3-4-5) разной высоты. Ребенок должен их расположить башни в правильном порядке от самой высокой - к самой низкой (или наоборот). По такому же принципу и другие постройки



или же просто отдельные детали - от самой длинной к самой короткой, от самой широкой к самой узкой.

12. Игра «Построй логический ряд».

Ребенок должен продолжить начатый логический ряд.



2.4. Система оценки результатов освоения Программы через наблюдения

В соответствии с пунктом 4 ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программа «Академия конструирования» от 1 года до 3 лет использует систему мониторинга, основанную на методе наблюдения. В нее вошли:

- дневник педагогического наблюдения;
- анализ индивидуального портфолио (коллекции) детских работ;

2.4.1. Дневник педагогического наблюдения

Основным методом мониторинга педагога является метод научного наблюдения спонтанных проявлений детей в условиях их конструктивной деятельности. Наблюдение помогает педагогам видеть детей такими, какие они есть на самом деле. Педагог наблюдает конструктивную активность детей, чтобы понять, что происходит с каждым ребенком, увидеть изменения в его развитии с течением времени, определить его потребности, интересы и умения, определить моменты, вызывающие озабоченность, и найти способы, позволяющие наилучшим образом решать проблемные ситуации.

Педагог фиксирует свои наблюдения за каждым ребенком в специальных дневниках, экранах, таблицах. Ведение дневников — процесс, требующий не только постоянной точной фиксации происходящего с ребенком, но и педагогической интерпретации наблюдений через призму понимания процесса развития ребенка.

Информацией, содержащейся в дневниках педагогических наблюдений, могут воспользоваться и родители (законные представители). Это дает им возможность больше узнать о потребностях своих детей,

сильных сторонах их деятельности и характере выстраивания отношений с другими детьми.

2.4.2. Портфолио детских работ

Деятельностный подход, на котором выстраивается дидактика конструктивной деятельности, предполагает сохранение продуктов деятельности детей, придание им особой ценности и непосредственное использование их для анализа и оценки всестороннего психического развития ребенка.

Фотографии детских работ (моделей) постоянно экспонируются в группе ВК, и периодически (не реже двух раз в год) анализируются педагогом в соответствии с поставленной им задачей. Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка и наряду с дневниками педагогических наблюдений и картой достижений ребенка представляется на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом, методистом детского сада).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. План работы

Тематическое планирование 1-2 года

№ п\п	Тема	Образовательный конструктор	Период времени	Кол-во часов
1	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	LEGO SOFT	Сентябрь	2
2	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	LEGO DUPLO	Сентябрь	2
3	Строим длинную дорожку из кирпичиков. Обыгрывание модели.	LEGO SOFT	Октябрь	1
4	Строим широкую дорожку из кирпичиков. Обыгрывание модели.	LEGO SOFT	Октябрь	1
5	Скрепление Lego – деталей.	LEGO SOFT	Октябрь	1
6	Строим разноцветные башни из 4 кубиков. Обыгрывание модели.	LEGO SOFT	Октябрь	1
7	Строим гараж для машины. Обыгрывание модели.	LEGO SOFT	Ноябрь	1
8	Строим ворота. Обыгрывание модели.	LEGO SOFT	Ноябрь	1

9	Конструируем дом. Обыгрывание модели.	LEGO SOFT	Ноябрь	1
10	Конструируем заборчик. Скрепление деталей. Обыгрывание модели.	LEGO SOFT	Ноябрь	1
11	Поезд с 3 вагонами. Обыгрывание модели.	LEGO SOFT	Декабрь	1
12	Поезд с цветными вагонами. Обыгрывание модели.	LEGO SOFT	Декабрь	1
13	<i>Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.</i>	LEGO SOFT	Декабрь	1
14	<i>Конструирование: домик и заборчик. Выставка работ</i> Обыгрывание модели.	LEGO SOFT	Декабрь	1
15	Сортировка деталей по цвету.	LEGO DUPLO	Январь	1
16	Постройка башни (4-5 деталей). Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO	Январь	1
17	Елочка из 4 кирпичиков и 1 кубика. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO	Январь	1
18	День рождения куклы Маши. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO 10832	Февраль	1
19	День рождения куклы Маши. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO 10832	Февраль	1
20	Ферма. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO 10870	Февраль	1
21	Ферма. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO 10870	Февраль	1
22	Ферма. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO 10870	Март	1
23	<i>Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.</i>	LEGO DUPLO	Март	1

24	Скамеечка для куклы. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO	Март	1
25	Кроватка для куклы. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO	Март	1
26	Стол для куклы. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO	Апрель	1
27	<i>Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.</i>	LEGO DUPLO	Апрель	1
28	Домик для слона. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO	Апрель	1
29	Домик для жирафа. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO	Апрель	1
30	Домик для крокодила. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO	Май	1
31	<i>Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.</i>	LEGO DUPLO LEGO SOFT	Май	1
32	<i>Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.</i>	LEGO DUPLO LEGO SOFT	Май	1

2-3 года

№ п\п	Тема	Образовательный конструктор	Период времени	Кол-во часов
1	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	LEGO SOFT	Сентябрь	2
2	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	LEGO DUPLO	Сентябрь	2
3	Строим длинную дорожку для машины. Обыгрывание модели.	LEGO SOFT	Октябрь	1
4	Строим широкую дорожку для машины. Обыгрывание модели.	LEGO SOFT	Октябрь	1
5	Скрепление Lego – деталей.	LEGO SOFT	Октябрь	1
6	Строим разноцветные башни (низкие, высокие). Обыгрывание модели.	LEGO SOFT	Октябрь	1

7	Строим дом с окошком. Обыгрывание модели.	LEGO SOFT	Ноябрь	1
8	Строим высокие ворота. Обыгрывание модели.	LEGO SOFT	Ноябрь	1
9	Конструируем лесенку. Обыгрывание модели.	LEGO SOFT	Ноябрь	1
10	Конструируем заборчик. Скрепление деталей. Обыгрывание модели.	LEGO SOFT	Ноябрь	1
11	Строим будку для собачки Жучки. Обыгрывание модели.	LEGO SOFT	Декабрь	1
12	Строим скамейку. Обыгрывание модели.	LEGO SOFT	Декабрь	1
13	<i>Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.</i>	LEGO SOFT	Декабрь	1
14	<i>Конструирование: домик и заборчик. Выставка работ</i> Обыгрывание модели.	LEGO SOFT	Декабрь	1
15	Строим цветные башенки (по образцу).	LEGO DUPLO	Январь	1
16	Постройка башни (4-5 деталей по картинке). Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO	Январь	1
17	Строим подставку под игрушки. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO	Январь	1
18	День рождения куклы Маши. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO 10832	Февраль	1
19	День рождения куклы Маши. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO 10832	Февраль	1
20	Ферма. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO 10870	Февраль	1
21	Ферма. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO 10870	Февраль	1
22	Ферма. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO 10870	Март	1

23	<i>Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.</i>	LEGO DUPLO	Март	1
24	Домик для птички. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO	Март	1
25	Зоопарк. Домики для разных животных. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO	Март	1
26	Зоопарк. Домики для разных животных. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO	Апрель	1
27	<i>Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.</i>	LEGO DUPLO	Апрель	1
28	Мы построили ракету. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO	Апрель	1
29	Самолет. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO	Апрель	1
30	Цветочек. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO	Май	1
31	<i>Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.</i>	LEGO DUPLO LEGO SOFT	Май	1
32	<i>Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.</i>	LEGO DUPLO LEGO SOFT	Май	1

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

№	Код	Наименование конструктора	Количество наборов
Пропедевтика Возрастная группа 1-3 года			
1	511929	Для малышей / Little Starter	1
2	45004	Café+. Базовый набор.	1
3	45006	Общественный и муниципальный транспорт. DUPLO	1
4	45007	Большая ферма. DUPLO	1

5	45001	Детская площадка. DUPLO	1
6	45002	Строительные машины. DUPLO	1
7	9224	Городские жители. DUPLO	1
8	9215	Дочки-матери. DUPLO	1
9	9222	Люди мира. DUPLO	1
10	9218	Дикие животные. DUPLO	1
11	10832	День рождения DUPLO	1
12	10870	Ферма. DUPLO	1
13	45003	Lego Soft	6

3.3. Организация взаимодействия педагога и родителей воспитанников

План взаимодействия с семьями воспитанников

Сроки	Проводимые мероприятия	Участники
Сентябрь	Консультации	Педагоги
Ноябрь	Творческая выставка моделей из конструктора	Педагоги, воспитанники, родители
Январь	Консультации	Педагоги
Февраль	Совместная с родителями НОД по конструированию	Педагоги, воспитанники, родители
Апрель	Буклеты. «Игры с конструктором Лего»	Педагоги, воспитанники, родители
Май	Творческая выставка моделей из конструктора	Педагоги, воспитанники, родители

3.4. Методическое обеспечение Программы

3.4.1. Учебно-методические материалы и литература

1. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов/ М.С.Ишмакова. – М.: Изд.-полиграф. центр «Маска». – 2013. – 100 с.
2. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144 с.